

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
Протокол №4 от 19 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №70 «Дюймовочка»
 Благина В.М.
Приказ № 56а от « 19 » мая 2021г.



Положение

**о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 70 «Дюймовочка»»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа компенсирующей направленности), действующей на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Дюймовочка»» (далее - ДОУ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого - медико - педагогической комиссии».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом ДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР является структурной единицей ДОУ и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.4. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (далее – АООП ДО), разработанной ДОУ самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом требований ФГОС ДО.

1.5. Для организации деятельности группы компенсирующей направленности в штатное расписание ДОУ вводится должность учителя - логопеда (из расчета 1 ставка учителя - логопеда на 1 группу компенсирующей направленности для детей с ТНР).

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Целью работы группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения

детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- Своевременное выявление тяжелых нарушений речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста.
- Осуществление квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений у воспитанников.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, возможных трудностей в процессе школьного обучения.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов ДОУ с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации коррекционно-развивающего процесса.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста ДОУ, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление вторичных недостатков, тесно связанных с речевыми нарушениями: трудности в поведении, общении, разных видах деятельности детей дошкольного возраста ДОУ;
- динамическое наблюдение, анализ речевого развития, индивидуальных образовательных результатов в освоении воспитанниками группы компенсирующей направленности АООП ДО.

3.2. Коррекционное:

- полное или частичное устранение у детей нарушений в речевом развитии и обеспечение достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, приближенного к возрастной норме или оптимального для ребёнка;
- обеспечение индивидуально-ориентированной логопедической помощи детям с ТНР с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику у детей с ТНР нарушений в формировании основ письменной речи;

- педагогическая помощь, методическое содействие воспитанникам ДООУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

3.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов образовательных отношений процесса (дети, педагоги, родители).

3.5. Организационно-методическое:

- подготовка необходимой документации для направления детей с ТНР (с согласия родителей (законных представителей)) на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК);
- оформление обязательной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности;
- организация и систематизация учебно-методического фонда группы компенсирующей направленности.

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

4.1. Группа компенсирующей направленности комплектуется воспитанниками, имеющими однородные дефекты речи (общее недоразвитие речи разного уровня речевого развития) и по одновозрастному принципу:

- старшая группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.2. Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети, имеющие первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

4.3. При комплектовании группы компенсирующей направленности в первую очередь учитывается возраст ребенка и степень выраженности речевых нарушений, препятствующих успешному освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.

4.4. Отбор детей в группу компенсирующей направленности осуществляется ежегодно с февраля по апрель по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

4.5. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании групп компенсирующей направленности не допускаются.

4.6. Зачисление детей с ТНР в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.7. Заключение ТПМПК действительно для предоставления в ДОУ в течение календарного года, с даты его подписания. При желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу компенсирующей направленности по истечении указанного срока, снова запускается порядок оформления в группу, описанный в п. 4.2 – 4.6.

4.8. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

4.9. При отказе родителей (законных представителей) от направления на ТПМПК и, следовательно, последующего оказания логопедической помощи ребенку с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности, ребенок продолжает посещать ту группу, в которую был зачислен при поступлении в ДОУ. Отказ родителей (законных представителей) оформляется в письменной форме.

4.10. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка в группу компенсирующей направленности при наличии заключения ТПМПК с рекомендациями посещать данную группу, ребенок продолжает посещать ту группу, в которую был зачислен при поступлении в ДОУ. В этом случае ребенок с ТНР обучается в соответствии с рекомендациями ТПМПК по адаптированной образовательной программе (АОП) в условиях инклюзивного образования.

4.11. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционирует с 1 сентября по 31 мая учебного года.

4.12. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется действующим законодательством.

4.13. Приказом заведующего ДОУ утверждается список, зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

5.1. Обследование речи и направление детей на ТПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с заключением учителя - логопеда.

5.2. В летний период допускается закрытие группы компенсирующей направленности при отсутствии специалистов (период отпусков), осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы и перевод детей с ТНР в группы ДОУ оздоровительной или общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего ДОУ.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе компенсирующей направленности могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

- в связи с получением образования (завершением обучения) на основании заключения ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

- досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по инициативе специалистов ППк ДОУ, в случае необходимости направления воспитанника на повторное обследование ТПМПК для уточнения речевого заключения (положительная динамика коррекционной работы) и в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний: недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; выраженные нарушения слуха и зрения; нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра; задержка психического развития.

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего ДОУ.

6. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

6.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности:

- реализуется в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка ТНР.

6.3. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности проводится с учетом времени, отведенного на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и других);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

6.4. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

– для детей шестого года жизни 350 минут (до 45 минут в первой половине дня, до 25 минут во второй половине дня);

– для детей седьмого года жизни 600 минут (до 60 минут в первой половине дня, до 30 минут во второй половине дня).

6.5. Основными организационными формами работы в группе являются подгрупповые, микрогрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Фронтальные занятия (логопедические и воспитательские) с детьми седьмого года жизни допускаются только в случае однородного комплектования группы.

6.6. Периодичность проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей:

- для детей шестого года жизни подгрупповые – 4 раза в неделю, в том числе логоритмика, микрогрупповые и индивидуальные – не менее 3 раз в неделю;

- для детей седьмого года жизни подгрупповые – 5 раз в неделю, в том числе логоритмика, микрогрупповые и индивидуальные – не менее 3 раз в неделю;

6.7. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни подгрупповые занятия не превышают 25 минут, микрогрупповые и индивидуальные не превышают 15 минут;

- для детей седьмого года жизни подгрупповые занятия не превышают 30 минут, микрогрупповые и индивидуальные не превышают 15 минут.

6.7. Учитель-логопед и педагог-психолог проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

6.8. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

6.9. Воспитатель группы закрепляет у детей индивидуально отработываемые с учителем-логопедом умения во время коррекционного часа после дневного сна.

7. Участники коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

7.1. Учитель-логопед:

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности, который организует коррекционную работу, координирует

воспитательную и образовательную деятельность. В составе рабочей группы специалистов ДООУ разрабатывает и корректирует АООП ДО детей с ТНР.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевого развития у воспитанников.

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПППК.

7.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных, микрогрупповых и подгрупповых занятий с детьми.

7.1.5. Самостоятельно отбирает оптимальные технологии, методы и приёмы логопедической коррекции.

7.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДООУ, родителями воспитанников (законными представителями) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей.

7.1.8. Осуществляет взаимодействие со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПППК.

7.1.9. Контролирует выполнение воспитателями группы, специалистами ДООУ рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками.

7.1.10. Взаимодействует с педагогом - психологом по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

7.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, организации и контролю коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

7.2. Воспитатель:

7.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности, интересов и коррекцию недостатков развития.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения воспитанниками АООП ДО.

7.2.3. Планирует и проводит образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой; и др.; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Создает условия для организации самостоятельной деятельности детей по интересам.

7.2.4. Под руководством учителя – логопеда участвует в реализации коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

7.2.5. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем – логопедом звуков на этапе автоматизации у детей во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.6. Взаимодействует с учителем - логопедом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДО.

7.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает их заинтересованность в ее результативности.

7.2.8. Ведет необходимую документацию по планированию и осуществлению образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

7.3. Педагог-психолог:

7.3.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития воспитанников.

7.3.2. Составляет план коррекционной работы, разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы (далее – АОП) с учетом особенностей психофизического развития каждого ребенка, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

7.3.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных, микрогрупповых и подгрупповых занятий с детьми.

7.3.4. Самостоятельно отбирает адекватные возрасту и психическому состоянию методы и приёмы психологической коррекции, направленные на формирование личности ребенка.

7.3.5. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем - логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников во время коррекционных занятий.

7.3.6. Взаимодействует с воспитателями, учителем - логопедом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам освоения АООП ДО.

7.3.7. Проводит консультирование и просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их компетентности в вопросах психического развития детей.

7.4. Родители (законные представители):

7.4.1. Являются равноправными участниками коррекционно-развивающего и образовательного процесса.

7.4.2. Знакомятся с содержанием АООП ДО и участвуют в ее реализации.

7.4.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.4.4. Взаимодействуют с педагогами и специалистами ДООУ с целью эффективного преодоления речевых нарушений у детей.

7.4.5. Выполняют рекомендации учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных

мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

8 Контроль и руководство группой компенсирующей направленности

8.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей с ТНР возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого состава ДОУ.

8.2. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

8.3. На должность учителя - логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

8.4. На должность воспитателя назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

8.5. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию деятельности группы компенсирующей направленности.

8.6. Методическое руководство и сопровождение деятельности группы компенсирующей направленности осуществляет заместитель заведующего по УВР.

8.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

9. Сроки действия Положения

9.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

9.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение Педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий ДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

9.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующий ДОУ, представитель работников).